

令和 8 年度 県立海洋高等学校自己評価表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 目指す学校像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         | 教育基本法及び本県教育の目標の示すところにより、豊かな人間性と人格の完成を目指し、社会の発展に貢献し得る、心身ともに健全な海洋技術者を育成する。                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 三つの方針                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         | 具体的目標                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 「三つの方針」<br>(スクール・ポリシー)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」<br>(グラデュエーション・ポリシー) | ○基礎的・基本的な知識や学力を確実に習得し、水産・海洋教育をとおして、生きて働く知識・技能を身につける。<br>○人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」を育むとともに未知の状況にも対応できる能力を育成する。<br>○社会の一員として不可欠な、規範意識、コミュニケーション能力、社会性、倫理観を育み、地域に信頼され、愛される地域産業の担い手を育成する。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」<br>(カリキュラム・ポリシー)    | ○水産業並びに海洋関連産業に従事するスペシャリストを養成するために、体験型の学びを数多く取り入れるなど、教育課程の編成を工夫し、生徒が主体的・意欲的に学習し、社会人として役に立つ人間力を育成する学校をめざす。<br>○大学進学や就職など、生徒の多様な進路希望に応じ、個人面接や進路ガイダンスなどを行い、きめ細かな進路指導の充実を図る。<br>○生徒一人ひとりが学びを通して、充実感・達成感を体験すると共に、集団生活を通して、生き生きとした人間関係を築き、体育祭・海洋祭（隔年実施）やクラスマッチなどを生徒自らが計画・実行できるよう学校行事の内容の充実を図る。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 「入学者の受入れに関する方針」<br>(アドミッション・ポリシー)       | ○海・船・魚など水産・海洋関連に興味のある人。<br>○自ら積極的に学ぼうとする人。<br>○自分を大切にすると共に、他人に対して思いやりの心を持つ人。<br>○日本と世界で活躍を目指す人。                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         | 重点項目                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 達成状況 |
| <p>海洋高校生として身につけるべき知識と技能の確実な定着を期して、授業時間の確保と教え方に工夫を図った。一方で言語力の育成が十分でない生徒も存在しており、言語活動を充実させる取り組みが必要である。</p> <p>教科によっては横断的な教育が実施されているが、学校教育目標をふまえた資質・能力の向上を目指し、カリキュラムマネジメントを実施する必要がある。</p> <p>地域に信頼され、愛される地域産業の担い手の育成を目指し、身だしなみの指導や遅刻者等に対する出席状況改善の取組により、基本的な生活習慣は定着しつつある。更なる好転のために継続的な指導をしていくことが必要である。進路については地域関連企業と連携した教育を推進し、就職する生徒の約 5 割が水産・海洋関連産業へ就く状況である。進路実現に向けたなお一</p> |                                         | 1 教育の質の保証                                                                                                                                                                                                                                                                               | (1) 生徒一人ひとりの成長を願い、日常における生徒理解と生徒観察に努める。<br>(2) 生徒の学校生活への充実感や達成感を高める。<br>(3) 生徒の自立を促す「自発的な学び」の指導の充実を図る。(自己指導能力の育成)<br>(4) 生徒個々の良さを伸ばし、全員を進級及び卒業へ導く。(状況に応じ個別に支援)<br>(5) いじめや体罰のない「安心・安全な学校」を目指す。(生徒の心のケアの充実)<br>(6) 全職員が品格を保って勤務する。(コンプライアンス・学校への信頼高揚)<br>(7) 地域の諸学校や関係機関・団体等との連携を一層推進する。 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         | 2 地域に信頼され、愛される地域産業の担い手の育成                                                                                                                                                                                                                                                               | (1) 挨拶・返事・身だしなみ・5 分前行動の指導及び支援の充実を図る。<br>(2) 家庭と密に連携し、遅刻・欠席を減らし、皆勤者・精勤者を一層増やす。<br>(3) 魅力ある進学・就職先の新規開拓に努める。                                                                                                                                                                              |      |

## 別紙様式 2 (高)

| 層の動機付けを行う必要がある。<br>大型実習船鹿島丸を活用して、最新で幅広く実践的な漁業技術や航海及び機関に関する知識・技能の修得を目指し、充実した実習船教育を推進することが求められる。 |                                                    |                                                                                | (4) 企業実習・みんプロ・地域のイベント・ボランティア活動への参加を推進する。<br>(5) 学校ホームページ・インスタグラム等での情報発信や県教委・知事部局・マスコミ等への情報提供により広報活動を充実させる。                                                                                                                                              |  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|                                                                                                |                                                    | 3 生徒一人一人の学習指導の充実                                                               | (1) 授業時間の確保と授業改善を推進する。(目標の明確化、言語活動の充実、観点別評価を踏まえた評定)<br>(2) 職員間の情報共有を推進する。(学年・学科・教科・分掌・部活動等：各人の経験や知見に基づく知恵を出し合う→チーム海洋)<br>(3) 生徒の学習意欲の向上を図る。(検定試験への挑戦、体験的な学習の推進)<br>(4) 体験学習や ICT を活用した主体的な学びを確立する。<br>(5) 特別な支援を必要とする生徒への対応を充実させる。<br>(6) 校内環境の整備を推進する。 |  |               |
|                                                                                                |                                                    | 4 開催イベント等の成功                                                                   | (1) 生徒が主体的に学校行事に参加し、達成感を得よう支援する。<br>(2) 保護者や地域に広く周知するとともに、各種の情報発信や情報提供により広報活動充実させる。                                                                                                                                                                     |  |               |
|                                                                                                |                                                    | 5 働き方改革                                                                        | (1) 働き方改革を推進する。<br>(2) 一部の教員に仕事に集中することを防ぎ、チームとしての取り組みを強化する。                                                                                                                                                                                             |  |               |
|                                                                                                |                                                    | 6 授業改善                                                                         | (1) 授業満足度 3.0 以上 (KPI)<br>(2) 生徒自らが主体的に学ぶ機会を増やす。                                                                                                                                                                                                        |  |               |
| 評価項目                                                                                           | 具体的目標                                              | 具体的方策                                                                          | 評価                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 次年度（学期）への主な課題 |
| 教科指導                                                                                           | 海洋技術者に必要な基本的技能や知識の定着を図り、教育の質を保証する。                 | カリキュラムマネジメントを実施しながら、水産・海洋に関する内容と各教科の指導を横断的に実施し、生徒が興味・関心を抱き、充実度や達成感を高められるようにする。 |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
|                                                                                                |                                                    | 各教科において記録、要約、説明、論述等を取り入れた授業を展開し、言語活動を充実させるとともに、自立を促す「学び」の指導の充実を図る。             |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
|                                                                                                | 授業改善                                               | 生徒自らが主体的に取り組む機会を増やし、学びに向かう意欲を高める。                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
| 国語                                                                                             | 生徒の興味・関心を高めるよう授業を展開する。進路希望の実現に必要な語彙力や基礎的学力などを養成する。 | 生徒の実態に合った課題を使用し、学習の方法を工夫して学習内容の定着を図る。                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
|                                                                                                |                                                    | 計画的に副教材を活用し、進路選択に生かせる語彙力・漢字力を育成する。                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
|                                                                                                |                                                    | 積極的かつ有効的な ICT の利用によって、様々な視覚に触れさせ、多面的な学習を展開する。                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
|                                                                                                | 授業改善                                               | ICT を利用し、自ら考え調べる力を養い、主体的に学ぶ機会を作る。                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
| 地理歴史                                                                                           | 基礎的な内容を理解させ、知識の修得を目指す。また、興味・関心が高まり、学ぶ楽しさを感じる。      | 教科書内容を精選し、生徒が関係性を感じやすい内容を深く展開し、プリントや教科書準拠教材の利用によって、知識の定着を図る。                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |
|                                                                                                |                                                    | 積極的に ICT を活用することによって、様々な視覚に触れさせると共に、生徒同士の意見                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |               |

## 別紙様式 2 (高)

|      |                                                          |                                                                           |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|      | じられるようにする。                                               | を交わせることで多様な意見や知り、多面的な学習を展開する。                                             |  |  |  |
|      | 授業改善                                                     | I C Tを利用し課題について調べ、自らで考える力を養い、主体的に学ぶ機会をつくる。                                |  |  |  |
| 公民   | 基礎的な内容を理解させ、知識の修得を目指す。また、学ぶ楽しさを感じられるように興味・関心が高まる授業展開にする。 | 教科書内容を精選し、生徒が関係性を感じやすい内容を深く展開し、プリントや教科書準拠教材の利用によって、知識の定着を図る。              |  |  |  |
|      |                                                          | 積極的に I C Tを活用することによって、様々な視覚に触れさせると共に、生徒同士の意見を交わせることで多様な意見や知り、多面的な学習を展開する。 |  |  |  |
|      | 授業改善                                                     | I C Tを利用し課題について調べ、自らで考える力を養い、主体的に学ぶ機会をつくる。                                |  |  |  |
| 数学   | 主体的・対話的に取り組める活動を取り入れ、生徒に達成感を与える授業を展開する。                  | 言語活動やグループ活動を積極的に実施し、生徒が主体的に取り組む授業を展開する。                                   |  |  |  |
|      |                                                          | 生徒の理解をサポートできるように、効果的に I C Tを活用し、実践事例を蓄積していく。                              |  |  |  |
|      | 進路実現のための生徒の基礎学力向上を図る。                                    | 進学・就職に関わる試験等を把握し、授業に取り入れていく。                                              |  |  |  |
|      |                                                          | 水産に関係する内容を取り入れ、数学と水産に繋がりを持たせる。                                            |  |  |  |
|      | 授業改善                                                     | 基礎計算練習を数多く丁寧を実施し、生徒の理解が深まるようにする。                                          |  |  |  |
| 理科   | 生徒の実態に合わせた指導や教材の工夫を通じて、基礎的な学力を定着させ、水産・海洋分野に関連づけた授業を実施する。 | 水産・海洋に関係する内容を取り入れていき、I C Tを活用しながら、興味・関心を高められる授業を工夫する。                     |  |  |  |
|      |                                                          | 生徒の習熟度に合わせた課題設定や視覚的な教材提示により、生徒に合わせた授業を実践する。                               |  |  |  |
|      |                                                          | 科学的な視点から事象を分析する力を育むとともに、ワークシート等を活用して考えをまとめる言語活動を実践する。                     |  |  |  |
|      | 授業改善                                                     | 理科の事象について考え、表現する活動をし、生徒の興味・関心を高める。                                        |  |  |  |
| 保健体育 | 基礎体力の向上を図ることができる資質や能力を育てる                                | 生涯スポーツを意識した種目選択を行い、生徒のニーズに対して応える。                                         |  |  |  |
|      |                                                          | チーム編成をする際の能力の均等化を考慮し、楽しく活動ができるようにする。                                      |  |  |  |
|      |                                                          | スポーツランキングを積極的に取り入れ、親しみながら基礎体力の向上を目指す。                                     |  |  |  |
|      | 生涯を通じてスポーツを継続していくための基礎知識を身につけさせる。                        | 能力に応じ、簡易ルールを工夫しながら、誰もが楽しめるようにする。                                          |  |  |  |
|      |                                                          | 個々の役割分担を明確にすることにより責任ある行動を促す。                                              |  |  |  |
|      |                                                          | 設備や用具の安全性を考慮し、適切な使用方法を指導する。                                               |  |  |  |
|      | 生涯を通じて自らの健康を適切に管理する能力を育てる。                               | 内容を精選し、全ての人の健康を守るために必要な知識を重点的に学習させる。                                      |  |  |  |
|      |                                                          | 主体的に自己の健康について考え、実生活の改善に活かせる運動の方法や知識が身に付くよう指導する。                           |  |  |  |
|      | 授業改善                                                     | 学科の特性に応じた授業展開を行う。                                                         |  |  |  |
| 芸術   | 書道を通じ、日本の伝統文化に興味・関心を持たせ、生活の中に役立たせる。                      | I C Tの活用を積極的に行い、視覚的な学習を通して生徒の技能向上を図る。                                     |  |  |  |
|      |                                                          | 硬筆は、レッスン帳やプリントを用い、基礎から実用書まで指導し、生活に役立つようにさせる。                              |  |  |  |
|      | 授業改善                                                     | 毛筆は、個々の能力に合わせ、基礎から創作まで指導し、書の楽しさを感じさせる。                                    |  |  |  |
|      |                                                          | 映像等を活用し、身近な書芸術の作品鑑賞を行うことで、興味・関心を向上させる。                                    |  |  |  |

別紙様式 2 (高)

|     |                             |                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 外国語 | 水産系高校生として知っておきたい知識の習得を目指す。  | 近海の魚の名前や船に関する知識の習得を目的とした授業を取り入れ、定期考査へも反映させる。                                                    |  |  |  |
|     | 生徒の実態に応じた授業を展開し、基礎学力の定着を図る。 | 生徒の習熟度に合わせ、基礎的な内容の学び直しを目的とした授業を行い、併せて、意欲のある生徒には英語検定を促す。                                         |  |  |  |
|     | コミュニケーション能力の育成を図る。          | A L T との T T により実践的なコミュニケーション能力を育てる。                                                            |  |  |  |
|     | 授業改善                        | クラスルームイングリッシュを使い、日常から英語に慣れさせる。                                                                  |  |  |  |
| 家庭  | 家庭生活の充実・向上を図り、日々の生活に結びつける。  | 生徒が主体的に学べる授業を展開し、生徒の興味・関心を高められるように努める。                                                          |  |  |  |
|     |                             | 家庭や地域の生活に関心を持たせ、生活の充実・向上を図る。                                                                    |  |  |  |
|     |                             | 実習を通して、基礎的・基本的な技術を身につけさせると同時に、衣・食・住について生きる上で必要な知識を身につけさせる。                                      |  |  |  |
|     | 授業改善                        | 学習を通じて領域に拘わらず、水産に関する内容も扱うことで日々の生活に結びつける。                                                        |  |  |  |
| 水産  | 専門教科に対する興味・関心・学習意欲を高める。     | ホームプロジェクトを実施することで、自身の生活を向上させる。その体験をとおり、家庭科を学ぶ意義を理解し、学ぶ意欲を得られるようにする。                             |  |  |  |
|     |                             | 実習内容を検討し、工夫することにより、水産・海洋技術者に求められる知識・技能の修得に向けて、学習意欲を高める。                                         |  |  |  |
|     |                             | 水産・海洋関連する企業紹介、企業実習を実施することにより、就業意欲を高めるとともに、学習意欲を向上させる。                                           |  |  |  |
|     | 個々の適正に応じた専門指導を総合的に行う        | 効果的に I C T を活用し、学習活動の充実と主体的な学習態度の育成を図る。                                                         |  |  |  |
|     |                             | 資格取得の奨励や、地域と連携した教育活動の展開等を通して、生徒の適正と将来を見据えた総合的な指導を実施する。                                          |  |  |  |
|     | 授業改善                        | ワークシートや小テストなどを効果的に活用することで知識の定着を図る。                                                              |  |  |  |
| 教務  | 生徒の学習意欲の向上を目指した授業の展開。       | 定期的に教科担当者会議を開催し、実習や定期考査、ワークシート等の進捗状況や成果について、専門学科間で横断的に情報交換する。それにより多方面から生徒へのアプローチができ、学習意欲を向上させる。 |  |  |  |
|     | 教育の質を保証できる授業の確立。            | 目標を明確化し、生徒が達成感を得られる授業を実施する。そのために必要な授業時間を確保すると共に、各種資格検定への挑戦を促す。                                  |  |  |  |
|     |                             | 生徒の「良さ」を認め評価する授業を実践し、授業満足度を向上させる。                                                               |  |  |  |
|     |                             | 本校生徒に求められる知識・技術の修得に向けて各教科・科目が横断的な授業を展開する。                                                       |  |  |  |
|     |                             | カリキュラムマネジメントの実施にあたり、各教科等との調整を図る。                                                                |  |  |  |
|     | 図書室蔵書を充実させ、生徒及び教員の教養を育成する。  | I C T を活用し、学力向上を目指す。                                                                            |  |  |  |
|     |                             | 生徒の資質・能力を伸ばす授業と評価を行う。                                                                           |  |  |  |
|     |                             | 各学年や各学科において知識や教養を深めるために有効な図書を選定し、購入する。                                                          |  |  |  |
|     | 図書委員会の活性化と、図書室利用促進。         | 開館利用時間を工夫し、生徒が利用しやすい環境を整える。                                                                     |  |  |  |
|     |                             | 図書館報を発行し、生徒の興味・関心を高めて図書館の利用を促す。                                                                 |  |  |  |

別紙様式 2 (高)

|      |                                    |                                                 |  |  |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--|
|      |                                    | 委員会活動を通して、本の紹介や希望図書の募集を行う。                      |  |  |  |
| 保健衛生 | 健康に対する意識の向上と保健指導の充実を目指す。           | 健康診断と結果を踏まえた効果的な事後指導の実施。                        |  |  |  |
|      |                                    | 様々な学校行事における保健管理・指導の徹底。                          |  |  |  |
|      |                                    | 生徒の実態に合わせた保健だよりの発行。                             |  |  |  |
|      |                                    | 学校環境衛生検査の実施。                                    |  |  |  |
|      |                                    | 校内環境の美化のため、清掃用具等の整備・点検の実施。                      |  |  |  |
|      |                                    | 地域の関係機関・団体との効果的な連携。                             |  |  |  |
| 生徒支援 | 基本的生活習慣の確立<br>(学校を休まない、時間を守る生徒の育成) | 5分前行動の徹底等、遅刻・欠席を減らす指導の工夫                        |  |  |  |
|      |                                    | 生徒、保護者、教職員間の報告・連絡・相談の徹底                         |  |  |  |
|      |                                    | 生徒支援体制の改善・充実、情報共有の促進                            |  |  |  |
|      |                                    | 基本的生活習慣の確立、規範意識の高揚・公共マナーの向上                     |  |  |  |
|      |                                    | スクールカウンセラー、特別支援コーディネーターの活用                      |  |  |  |
|      | 規範意識の定着<br>(地域に信頼され、愛される海洋高校生の育成)  | 登校時の校門立哨等によるあいさつ・返事・言葉遣い・身だしなみ指導の徹底             |  |  |  |
|      |                                    | 授業・集会・式典等における礼法指導の徹底、服装・頭髪等の継続的指導               |  |  |  |
|      |                                    | 校歌斉唱、制服の正しい着用等による愛校心の醸成、帰属意識の向上                 |  |  |  |
|      |                                    | 地域や家庭と連携した下校路巡回・列車添乗指導による交通・乗車マナーの向上            |  |  |  |
|      |                                    | 関係機関と連携した交通安全講話・SNSマナー講話等の実施                    |  |  |  |
|      | 安心・安全な学校づくり<br>(いじめ等問題行動、体罰の防止)    | 家庭訪問・面談・教育相談・アンケート調査等によるいじめ等問題行動の未然防止・早期発見・早期解消 |  |  |  |
|      |                                    | 授業、HR活動等におけるSNS安全利用、情報モラル教育の徹底                  |  |  |  |
|      |                                    | 教育相談・特別支援教育・いじめ・アンガーマネジメント等職員研修の実施              |  |  |  |
|      |                                    | 日常における生徒理解・生徒観察の徹底と職員間の生徒情報共有の促進                |  |  |  |
|      |                                    | 全職員が品格を持って勤務する。コンプライアンスの遵守                      |  |  |  |
| 進路指導 | 地域産業の担い手を育成する。                     | 学科に応じた効果的な企業実習、職業講話を実施する。                       |  |  |  |
|      |                                    | 本校の特色に則した企業求人を開拓する。                             |  |  |  |
|      | 早い時期からの進路実現に関する関心・意欲を向上させる。        | 進路ガイダンス、進路・就職講話、企業実習、を計画的かつ効果的に実施する。            |  |  |  |
|      | 就業・進学に向けた学力等を向上させる。                | 各学科と協力・連携し、就職に向けた試験対策及び面接指導を実施する。               |  |  |  |
|      |                                    | 各学科と協力・連携し、進学の受験方法に応じた指導を実施する。                  |  |  |  |
|      | きめ細かな進路指導を実施する。                    | 就職先や進学先の受験情報を収集し、効果的な受験対策の提案をする。                |  |  |  |
|      |                                    | 特別な支援を必要とする生徒への進路対策の充実を図る。                      |  |  |  |
| 特別活動 | 生徒会活動の自主的な運営                       | 進路ガイダンス、進路の手引き、進路だより等を活用し保護者向けの進路情報を提供する。       |  |  |  |
|      |                                    | 生徒による学校行事の主な企画、運営                               |  |  |  |
|      |                                    | 生徒会を中心として、地域イベントや企画に積極的に参加、協力                   |  |  |  |

別紙様式 2 (高)

|        |                                            |                                                                                 |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|        | 部活動の振興                                     | 部活動の参加率の向上及び、持続可能な部活動の運営。                                                       |  |  |  |
|        |                                            | 部活動の指導者の育成及び講習会への参加                                                             |  |  |  |
|        | キャリアパスポートの活用・プレゼンテーションの実施                  | ホームルーム活動でこれまでの「キャリアパスポート」を整理し、自分の興味関心等の個性を理解し、自分の将来の生き方や生活について見通しを持つ。           |  |  |  |
|        |                                            |                                                                                 |  |  |  |
| 企画     | 地域連携の促進                                    | 地域イベントに積極的に参加し、地域社会との交流を深める。                                                    |  |  |  |
|        | 学校PRの促進                                    | みんプロの実施により、生徒のスキルアップを図るとともにひらかれた学校づくりを目指す。                                      |  |  |  |
|        |                                            | インスタグラムやホームページを活用したタイムリーな情報発信と、学校パンフレット、ポスターを充実させることで志願者増加につなげる。                |  |  |  |
|        | PTA活動の活性化                                  | 持続可能な PTA 活動の構築                                                                 |  |  |  |
| 第 1 学年 | 個に応じたきめ細やかな指導を行い基礎学力の定着を目指す。               | 学習内容の精選を進め、生徒一人ひとりの実態に即した授業を展開、基礎学力の修得を目指す。                                     |  |  |  |
|        | 望ましい集団生活を通し、規範意識の高揚を図る。                    | 安心・安全な学校（クラス）づくりを目指し、基本的生活習慣の確立、生徒支援部との連携およびLHRや学年集会の効果的な実施を行う。                 |  |  |  |
|        | 学校と家庭との連携を密にし、早期対応を心がける。                   | 生徒の行動をよく観察し、早期対応する。また、問題行動が見られた場合、すぐに家庭に連絡し、学校と家庭で連携して指導していく体制を確立する。            |  |  |  |
| 第 2 学年 | 生徒一人ひとりの習熟度に応じた指導を徹底し、基礎・基本の確実な定着を図る。      | 指導内容の精選と教材の工夫を進め、生徒の実態に寄り添った授業を展開することで、基礎的な知識・技能の確実な修得へとつなげる。                   |  |  |  |
|        | 集団活動を通した望ましい人間関係の構築と、自律的な規範意識の向上を図る。       | 基本的生活習慣の定着を促すとともに、生徒支援部等との共通理解のもと、LHR や学年集会を効果的に活用して、安心・安全な学級・学年経営を推進する。        |  |  |  |
|        | 日常的な生徒理解に努め、家庭との緊密な連携による迅速かつ組織的な対応体制を構築する。 | 生徒の微細な変化を見逃さず観察し、課題や問題行動に対しては初期段階で家庭へ共有・連絡を行う。学校と家庭との連携を密に行う。                   |  |  |  |
| 第 3 学年 | 生徒の進路目標を明確にさせるとともに、目標の実現に向けた指導の充実を図る。      | 二者面談・三者面談を実施し、計画的に進路指導を行う。進路指導部や他の部署と協力し、基礎学力や面接力の向上を目指す。また、学年で協力し、統一的な進路指導を行う。 |  |  |  |
|        | 社会人として必要なマナーを身につけさせる。                      | 基本的生活習慣を向上させ、社会人となる意識を持たせる指導をする。                                                |  |  |  |
|        | 最上級生としての自覚を持たせ、率先して学校行事等に参加する姿勢を養う。        | 特別活動やHR活動を通して最上級生としての自覚を持たせ、学校行事や部活動に積極的に参加させ、達成感や自己肯定感を身につけさせる。                |  |  |  |

## 別紙様式 2 (高)

※ 評価基準：A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない